

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS



NOMBRE DEL ÁREA. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

2021

1. INTRODUCCION
2. CONTEXTO
 - 2.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
 - 2.2 ESTADO DEL ÁREA
 - 2.3 JUSTIFICACIÓN
3. REFERENTE CONCEPTUAL
 - 3.1 FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA
 - 3.1.1 Conocimientos básicos:**
 - 3.1.2 Procesos generales**
 - 3.1.3 Contexto**
 - 3.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS
4. OBJETIVOS
 - 4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL BÁSICO PRIMARIA:
 - 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL BÁSICO SECUNDARIA:
 - 4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL MEDIA ACADÉMICA:
 - 4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL MEDIA TÉCNICA:
 - 4.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI
 - 4.6 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

4.7 OBJETIVOS POR GRADO

4.7.1 Grado primero:

4.7.2 Grado segundo:

4.7.3 Grado tercero:

4.7.4 Grado cuarto:

4.7.5 Grado quinto:

4.7.6 Grado sexto:

4.7.7 Grado séptimo:

4.7.8 Grado octavo:

4.7.9 Grado noveno:

4.7.10 Grado decimo:

4.7.11 Grado once:

5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

7. MODELO METODOLOGICO

7.1 ROL DEL DOCENTE:

7.2 ROL DEL ESTUDIANTE:

7.3 CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE:

7.4 CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

8. MALLA CURRICULAR

ANEXOS

EVALUACIONES DIAGNOSTICO

INTRODUCCION

CONTEXTO

La Institución Educativa Rafael García Herreros está ubicada en la comuna siete del barrio Robledo Cádiz sector Cucaracho en la calle 64 nro. 91 20 carretera al mar.

La institución tiene una infraestructura con siete aulas de clase, un aula de tecnología, una biblioteca, una sala de profesores y los espacios administrativos tales como la rectoría, la secretaria y la coordinación, para atender en doble jornada un promedio de 547 estudiantes distribuidos en dos jornadas, 4 grupos de básica secundaria y 2 de media académica, un grupo de preescolar y seis grupos de básica primaria. Los estudiantes provienen de los sectores de Cádiz, La Campiña, Fuente Clara, Balcones del Valle 1 y 2, Portales de la Campiña, Los Rieles, Cucaracho, La Huerta, en una minoría La Huerta, El Pesebre, y algunos estudiantes son de la zona urbana de San Cristóbal; de estratos sociales 1, 2 y 3 con riesgos de violencia social, con presunción de consumo y expendio de sustancias psicoactivas (SPA), consumo de alcohol, en situación de desplazamiento forzado, desempleo, familias diversas (nucleares, ampliadas, homoparentales, entre otras), madres cabezas de hogar y el ejercicio de la sexualidad a temprana edad y con poco conocimiento de planificación familiar y educación sexual.-

Por otra parte, la realidad de la Institución Educativa Rafael García Herreros está conformada por diferentes grupos poblacionales que pueden estar en situación o riesgo de vulnerabilidad, los cuales a la fecha se han identificado:

- Población afectada por violencia. Entendidos éstos desde situación de desplazamiento y desvinculados de grupos al margen de la ley. Hasta el momento se considera ___ estudiantes.
- Población con discapacidad. Definida esta población con “limitaciones” o “deficiencias” en sus funciones corporales, sensoriales, cognitivas y/o mentales psicosociales, que pueden restringir acciones y tareas de la vida cotidiana. También, al interactuar con barreras puede impedir su aprendizaje y participación en el entorno escolar y social. Se aclara que por el

momento, la Institución Educativa no cuenta con la infraestructura necesaria para acoger a estudiantes con discapacidad física. Para un aproximado hasta el momento de 16 estudiantes reportados en el SIMAT.

- Población con capacidades o talentos excepcionales. Son aquellos estudiantes que presentan potencialidades sobresalientes en altos niveles de capacidad intelectual o en un campo específico para aprender y desarrollar competencias respectivamente, lo cual está por encima de sus pares o medio. Altos niveles de capacidad intelectual.
- Población rural. Estudiantes quienes residen en zonas rurales o de difícil acceso. La IE está ubicada en un punto estratégico de la ciudad que permite el acceso de manera fácil y contamos con diferentes rutas o medios de transporte. Puede presentarse dificultades en el acceso por aspectos económicos, por la topografía del sector les implica o doble transporte o desplazamiento por lomas.
- Población étnica. Refiere estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, pueblos rom y los raizales. Con un aproximado de 4 indígenas, 18 afrocolombianos registrados en el SIMAT pero solo son 8 con certificados; dicha población quienes se reconocen y solicitan certificado en la Unidad de Etnias de la ciudad de Medellín.
- Población en situación o condición de enfermedad. Población de estudiantes que por razones de enfermedad, accidentes, convalecencia o recuperación se ausentan del aula regular. Hasta el momento en la IE se acompañan 2 estudiantes que por condición de enfermedad pasaron a tener discapacidad sistémica.

No obstante, la Institución abre sus puertas también al acompañamiento de poblaciones como:

- Menores en riesgo social. Definidos como aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes quienes trabajan, en conflicto con la ley penal y en situación de abandono.
- LGTBI. La institución acompaña y apoya a las diferentes estudiantes que tienen como elección su identidad sexual como: lesbianas, gays, transgénero, bisexual, intersexual y heterosexual. Se tiene en cuenta que esta población debe tener 2 características las cuales son: autoproclamarse o autoreconocerse como tal y participar de grupos de pares y defender su ideología, postura y participación social.

La convivencia en la Institución Educativa esta en directa relación con tres componentes principales:

- Las situaciones propias que conllevan las relaciones interpersonales donde el conflicto es inherente a la confluencia de diferencias individuales y esto se evidencia en la intolerancia por las opciones personales en gustos, creencias, ideologías, el choque que produce la puesta en escena de los aprendizajes obtenidos en la familia o en el contexto social y la ausencia de habilidades requeridas para solucionar de manera asertiva los conflictos como son la capacidad de escucha, el dialogo y el dimensionar el trato con el otro como, una relación que requiere respeto y responsabilidad para crecer juntos sin discriminación y sin etiquetas.
- Las amenazas del contexto social representadas en el consumo de sustancias alucinógenas, el alcohol y el uso desmedido de recursos tecnológicos que sin ningún control y censura está al alcance de todos, como formas de evadir las problemáticas propias del crecimiento personal y el vacío que deja la ausencia de un ambiente familiar acogedor donde se crece en autoestima, respeto y responsabilidad.
- El nivel de descomposición de la familia y el rol que juega en la formación de la persona donde se reduce al asistencialismo y a ser proveedora de las condiciones básicas de crecimiento dejando el fomento de valores a un segundo plano y supeditado al trabajo que pueda realizar la escuela o los espacios sociales donde pasa la mayor parte del tiempo con sus iguales.

Estas Problemáticas hacen que las situaciones de convivencia que se presenten en la Institución educativa son:

- Consumo de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas.
- Maltrato físico, verbal y virtual a los miembros de la comunidad educativa.
- Impuntualidad a las actividades académicas
- Embarazos a temprana edad
- Actitudes de desacato y desobediencia a la autoridad representada en maestros y directivos.

- Apropiarse o deteriorar las pertenencias ajenas.
- Inadecuada presentación personal para la actividad académica
- Indisciplina en los distintos espacios académicos, culturales y deportivos.
- Desmotivación para realizar las actividades propias de la academia o las encomendadas para realizar en casa.
- Acciones que deterioran los muebles y enseres de la institución o que deterioran la imagen institucional.
- Actos fuera de la institución que deterioran su buena imagen.

2.2 ESTADO DEL ÁREA

<p>DEBILIDADES: La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida. La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética. La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas. El poco hábito de lectura. La poca capacidad de escucha y de concentración.</p>	<p>OPORTUNIDADES: Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado, den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal. Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.</p>
<p>FORTALEZAS: Desde el área de ética y valores humanos se fortalece en su dinámica el énfasis institucional de la calidad humana y la urbanidad como toda una propuesta desde la humanización de las relaciones y el debido comportamiento en los diferentes lugares y momentos.</p>	<p>AMENAZAS: En la actualidad es necesario recuperar la confianza por sí mismo, como también el reconocer que la sociedad de consumo y los sistemas no pueden determinar la vida de nadie, y que las opciones y el hecho de actuar en libertad es una cuestión siempre actual en quién decide ser y amar lo que es.</p>

2.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy más que nunca se requiere formar personas con fundamentación ética y moral, por cuanto la pérdida de valores humanos ha llevado a la nación Colombiana a la cruda realidad de ser denominada internacionalmente como una de las transgresoras de los derechos humanos. Escuchando los informes internacionales nos hace ver a los colombianos como gestores y actores de una guerra como en la época de la barbarie. El Ministerio de Educación Nacional ha creado esta área para la construcción racional o autónoma de principios y normas de convivencia.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.¹

Según señala la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994 artículo 23. Numeral (4) Educación Ética y en valor humanos. Continúa el artículo 25 señalando en cuanto a la formación ética y moral: “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el proyecto Educativo institucional”

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos

en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1 FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación.

La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno". Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área:

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano: • Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviere completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.

- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.

- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a al portafolio de evidencia de trabajo de los estudiantes.

4. OBJETIVOS

1. Desarrollar autonomía en los estudiantes - Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización. - Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma y que reconozca su capacidad de razonamiento y abstracción, que le permita tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universales, como los derechos humanos.

2. Capacitar y posibilitar al joven en la construcción de proyectos de realización personal - Permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo. - Orientar al joven en la elaboración de su proyecto dentro de su vida escolar, avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia, en un proyecto de vida.

3. Formar personas en valores éticos democráticos capaces de integrarse en la institución, en la familia, en la sociedad, para un proyecto de vida hacia la paz. - Hacer conscientes a todos los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas y actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. - Concientizar al joven de la realidad familiar y social que le rodea para que se comprometa a vivenciar su proyecto personal como miembro activo de la comunidad proyectándose en la transformación de su entorno. - Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL BÁSICO PRIMARIA:

Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones. - Inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros. - Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo. - Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL BÁSICO SECUNDARIA:

Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos. - Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. -

Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL MEDIA ACADÉMICA:

Aportar elementos éticos y morales para una toma de decisiones personales hacia el futuro partiendo de su realidad. - Realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. - Construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral. - Reconocer la integridad del ser humano dando sentido profundo de totalidad de sus experiencias y manifestaciones ya que las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. - Descubrir su

realidad aceptándose y construyendo desde ella nuevas oportunidades para su - Adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL MEDIA TÉCNICA:

4.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIVEL EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI

4.6 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

4.7 OBJETIVOS POR GRADO

4.7.1 Grado primero: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

4.7.2 Grado segundo: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

4.7.3 Grado tercero: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

4.7.4 Grado cuarto: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

4.7.5 Grado quinto: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

4.7.6 Grado sexto: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

4.7.7 Grado séptimo: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

4.7.8 Grado octavo: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

4.7.9 Grado noveno: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

4.7.10 Grado decimo: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

4.7.1 Grado once: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

En la institución no solo se busca comparar los objetivos con los resultados, sino que la evaluación se ha transformado en un auténtico discernimiento del ser, convivir, saber y saber hacer en un proceso sistemático del mérito de los objetivos determinados con el fin de emitir juicios valorativos que sirven de base para determinar el nivel de competencia alcanzado frente a los objetivos propuestos que sirven como instrumento clave en la toma de decisiones.

Las actividades evaluativas fortalecerán:

El juicio crítico-reflexivo.

La interpretación, argumentación, verificación, análisis e inferencia.

El trabajo cooperativo.

Resolución de problemas.

6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

El área de ética y valores se transversaliza con varios de los proyectos establecidos en la institución, debido al carácter integral de la misma.

- **Proyecto Cátedra de estudios afrocolombianos:** en la malla curricular de Ética y Valores se evidencia en diferentes grados a través de los indicadores de desempeño y sus respectivas temáticas y actividades el acercamiento a algunos temas propios del proyecto de afrocolombianidad, a saber: Políticas de inclusión, Componente étnico, Derechos humanos.

- **Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:** en la malla curricular de Ética y Valores se evidencia en diferentes grados a través de los indicadores de desempeño y sus respectivas temáticas y actividades el acercamiento a algunos temas propios del proyecto de sexualidad, a saber: Derechos sexuales y reproductivos, Salud sexual, Autoconocimiento y autoestima, ITS, Habilidades sociales, Resolución de conflictos y Diversidad.
- **Proyecto de alfabetización:** en la malla curricular de Ética y Valores se evidencia en diferentes grados a través de los indicadores de desempeño y sus respectivas temáticas y actividades el acercamiento a algunos temas propios del proyecto de alfabetización, a saber: Servicio social, Transformación del entorno, Proyección a la comunidad.
- **Proyecto Estudio de la Constitución y la Democracia:** en la malla curricular de Ética y Valores se evidencia en diferentes grados a través de los indicadores de desempeño y sus respectivas temáticas y actividades el acercamiento a algunos temas propios del proyecto de democracia, a saber: Liderazgo, Proyección y participación comunitaria, Resolución de conflictos, Derechos y deberes.
- **Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias:** en la malla curricular de Ética y Valores se evidencia en diferentes grados a través de los indicadores de desempeño y sus respectivas temáticas y actividades el acercamiento a algunos temas propios del PRAE, a saber: Educación ambiental, Calidad de vida, Cuidado de la naturaleza, aseo personal y del entorno.
- **Proyecto de formación en valores:** este proyecto tiene una afinidad total con el área de Ética y Valores, por lo tanto en la malla curricular se evidencia en todos los grados a través de los indicadores de desempeño y sus respectivas temáticas y actividades el acercamiento a los temas propios de dicho proyecto, a saber: Autoestima, Valores espirituales, Desarrollo humano, compromiso social, Liderazgo, Principios de convivencia.

7. MODELO PEDAGOGICO

Asumimos que podemos responder a la pregunta desde las teorías de la corriente activa de base constructivista que defiende el protagonismo de la acción, la participación del estudiante y las situaciones de aprendizaje significativas.

Pero, también nos vinculamos con la llamada corriente socio-crítica centrado en la realidad social e individual que se construye históricamente y se transforma por la acción humana.

El diseño de un modelo pedagógico para la institución educativa, debe ser una construcción permanente, colectiva, es para someterse a la crítica y a la autocrítica, para llegar a acuerdos, consensos y respetar las diferencias y los disensos. Es un modelo Institucional, general, que debe operativizarse e implementarse en las áreas y conocimientos específicos de acuerdo a sus propias lógicas.

El modelo pedagógico afecta y subyace a la vida entera del proceso educativo institucional: todo lo relacionado con el ideal del hombre y de sociedad que queremos construir , lo relacionado con los contenidos de las asignaturas más adecuados para dichos fines, el currículo, el perfil de los egresados, lo relativo a las metodologías y estrategias didácticas pertinentes a dichos contenidos, la forma de la relación docente - estudiante y la forma de las relaciones ínter subjetivas al interior de la institución que resulten más ajustadas a la perspectiva pedagógica elegida, la concepción que se desprende sobre el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, las estrategias de evaluación y cualificación de los procesos educativos, los actos administrativos que posibilitan y regulan los diferentes procesos; el reconocimiento de la realidad, articulado con las necesidades y tendencias de la globalización, y la sociedad del conocimiento , el contexto histórico y cultural y los paradigmas de sentido que allí gravitan, en fin, todo ello en su conjunto y en su mutua relación constituye lo que

se entiende hoy por modelo pedagógico.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la propuesta metodológica del área de educación artística se inserta al modelo pedagógico cognitivo socio-crítico desde todos los aspectos contemplados y en relación a la búsqueda de una experiencia de conocimiento desde la experiencia sensible.

7.1 ROL DOCENTE

Un ser íntegro, profesional. Que contenga vocación pedagógica, sensibilidad ante de las diferentes capacidades y ritmos de progreso.

En el entorno educativo el docente debe convertirse en un gran aliado en el desarrollo global e integral de los estudiantes, donde se involucren y participen junto a él. Así mismo dando ejemplo, con las Actividades que sean dinámicas y de interés para los mismos.

Por ello la importancia de conocer el sistema educativo, la comunidad educativa, y el área, con el fin de desarrollar buenas costumbres y actividades que acoplen los materiales tradicionales y no tradicionales.

También la guía y la orientación de la buena utilización de los espacios, elementos y el respeto por lo demás.

El docente debe ser competente en actitudes de responsabilidad, gestión de tiempo, planificación, liderazgo, y habilidades informáticas, físicas y organización.

7.2 ROL ESTUDIANTE

La incorporación de una práctica coherente, requiere el análisis de la intervención activa del estudiante en el rol de las clases. Un estudiante que observando aprende; aprende de otra manera, complementa su saber hacer, se convierte en un estudiante más autónomo, mira de otra manera las situaciones corporales y motrices que se le presentan, releva información importante, asume criterios complejos, conoce más completamente.

Entender la enseñanza y el aprendizaje en términos de aumento gradual de los niveles de autonomía de todos y cada uno de los estudiantes, y darle la relevancia para su actuar propio en su proceso, además perfilando al estudiante de Educación Física a contener conocimiento del cuerpo, y como se comporta con el tiempo y espacio, así mismo la posibilidad de posibilitar espacios para un óptimo desarrollo del tiempo libre y ocio.

MALLAS CURRICULARES

 <p style="text-align: center;">MALLA CURRICULAR</p>
NODO: Del ser
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Primero PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas
DOCENTES: Kathleen Larrans
OBJETIVO DEL GRADO: ➤ Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>¿Quién soy yo?</p> <p>Semejanzas Y diferencias entre las personas.</p> <p>Cómo cuido mi cuerpo.</p> <p>Construyo hábitos de convivencia.</p>

<p>Mis derechos y deberes. Mi cuerpo me sirve para relacionarme con los demás. Mi proyecto de vida.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las características individuales de las personas Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. Identifica las fortalezas y habilidades, que permiten al ser trascender como persona, al ponerlas al servicio de los demás. Conoce algunos deberes y derechos que tiene como persona.</p>	<p>Clasifica las principales metas de su vida a corto, mediano y largo plazo. Construye creativamente su imagen, "me acepto como soy". Comprende la importancia de conocer sus debilidades, para superarlas.</p>	<p>Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades. Describe de manera oral o escrita, los sentimientos y emociones que se generan al vivir situaciones cotidianas en el hogar y en la escuela Manifiesta interés en aplicar y cumplir las normas de convivencia.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Primero **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
COMPONENTES	Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación Autorrealización

	Ethos para la convivencia Formación ciudadana Conciencia de derechos y responsabilidades	
ESTANDAR	Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	
ORIENTACIONES DEL MEN	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".	
NUCLEOS TEMÁTICOS	Semejanzas y diferencias con respecto a otros: Aspectos físicos, costumbres y gustos. Pertenezco grupos sociales. Vivo y comparto con los demás (mi familia y mis compañeros). Reconozco a los miembros de mi familia. Fomento la unidad de la familia con mi colaboración, obediencia y respeto. Mi proyecto de vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas de sí mismo y de los demás para establecer relaciones. Conoce la importancia de construir acuerdos básicos en la vida familiar y escolar.	Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en su vínculo familiar. Construye relaciones respetuosas con su familia y sus compañeros para una sana convivencia.	Manifiesta una actitud de respeto frente a su familia y sus compañeros. Asume los valores de la convivencia que le aseguran paz y armonía personal, familiar y social.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>		<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Primero **PERIODO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans y Marcela Cárdenas

OBJETIVO DEL GRADO:

- Establecer nuevas formas para relacionarse armoniosamente consigo mismo y con los demás a partir de la valoración de sí mismo

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
COMPONENTES	Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación Autorrealización

	<p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>		
ESTANDAR	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.		
ORIENTACIONES DEL MEN	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".		
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La solidaridad humana.</p> <p>Comparto lo que soy y lo que tengo.</p> <p>Expreso gratitud a mi colegio porque me forma como un ser social.</p> <p>Normas que me ayudan al logro de metas comunes.</p> <p>Porque es mejor cumplir las normas que no cumplirlas.</p> <p>Valores que practico en mi familia y en el colegio</p> <p>Mi proyecto de vida como parte de mi formación personal.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	<p>Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>Distingue el sentido de la solidaridad.</p> <p>Identifica valores adherentes a la solidaridad</p>	<p>Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p> <p>Asume las consecuencias de mis propias acciones</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>		<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p>

	Participación en las actividades grupales.
--	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Segundo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
-----------------------------	--

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Soy persona</p> <p>Mi género y mi raza, mi cuerpo saludable y respeto mi cuerpo.</p> <p>El derecho a la vida y a la integridad: el cuidado de la salud.</p> <p>Valores básicos de convivencia ciudadana</p> <p>La vida de las comunidades</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las etapas del desarrollo de la vida humana de acuerdo a las características y cambios en cada una de ellas.</p> <p>Reconoce diferencias físicas de las personas, dando muestras de respeto de aceptación</p> <p>Comprende la importancia de incorporar en la cotidianidad los hábitos de higiene como forma de cuidar la vida</p> <p>Identifica los valores básicos de convivencia ciudadana.</p>	<p>Reconoce su cuerpo y a su vez las semejanzas y diferencias con respecto al de otras personas. Comprende la importancia de incorporar en la cotidianidad.</p> <p>Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p>	<p>Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Acepta que los cambios físicos en el ser humano, son parte de su crecimiento.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Segundo **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>		
ESTANDAR	<p>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p>Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</p>		
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>		
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Convivencia ciudadana.</p> <p>Convivencia en armonía con la naturaleza</p> <p>Mis actuaciones y comportamientos en público y privado</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

Comprende la importancia de la convivencia ciudadana. Identifica en él/ella y en otras personas, actuaciones y comportamientos adecuados en público y privado, en diferentes lugares del entorno social	Reconoce que toda persona, es sujeto público, al relacionarse socialmente con otros en diferentes lugares. Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	Analiza y soluciona dilemas éticos y morales, que muestran preocupación porque los animales, las plantas y las cosas, que comparte con otros, reciban un buen trato. Acepta las diferencias de pensamientos, sentimientos o formas de actuar como escenario del conflicto.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante. Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores. Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.	Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase. Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.	De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar. Se realizará de manera constante y continua. Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Segundo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
-----------------------------	--

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Liderazgo y autoridad”</p> <p>Qué es el liderazgo.</p> <p>Cualidades y actividades del líder.</p> <p>Mis propios deberes como líder.</p> <p>Personas con liderazgo y autoridad en: (Familia, escuela, sociedad y estado)</p> <p>Trasgresión de la norma y consecuencias en la familia y en la escuela</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las cualidades y actividades de un líder. Identifica personas con liderazgo y autoridad en los diferentes grupos sociales. Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Propone a partir de los deberes, actividades de apoyo al líder del grupo escolar, para el logro de metas comunes. Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social. Acepta y respeta a las personas con liderazgo y autoridad en los diferentes grupos sociales.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante. Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores. Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.	Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase. Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.	De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar. Se realizará de manera constante y continua. Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Tercero PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>¿Quién soy yo?</p> <p>Semejanzas Y diferencias entre las personas.</p> <p>Cómo cuido mi cuerpo.</p> <p>Construyo hábitos de convivencia.</p> <p>Mis derechos y deberes.</p>

	Mi cuerpo me sirve para relacionarme con los demás. Mi proyecto de vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares.</p> <p>Comprende y valora la importancia de tener una familia.</p>	<p>Elabora su biografía, teniendo presente su historia, sus fortalezas, debilidades y proyecto de vida.</p> <p>Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p>	<p>Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Tercero **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>		
ESTANDAR	<p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</p>		
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>		
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Concepto: Respeto y Responsabilidad.</p> <p>Respeto consigo mismo.</p> <p>Respeto con los demás.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Mi proyecto de vida.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

<p>Establece la relación que hay entre respeto y responsabilidad.</p> <p>Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Identifica los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares.</p>	<p>Propone alternativas para llevar a la vida cotidiana la práctica de estos valores: respeto y responsabilidad.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares.</p> <p>Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p>	<p>Narra experiencias donde se haya reconocido y valorado.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>
--	---	---

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
---	----------------------------------

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Tercero PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Las normas me orientan para ser responsable.</p> <p>El valor de la obediencia.</p> <p>La misión de los miembros de la familia.</p> <p>La corresponsabilidad en el bien común.</p> <p>Reparación y acciones cuando no cumplo la norma.</p> <p>Mi proyecto de vida desde el interior del hogar.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende el significado del valor de la obediencia, partiendo de sus propias vivencias.</p> <p>Identifica algunas normas que ayudan a prevenir conflictos en el ámbito familiar y social.</p> <p>Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p>	<p>Resuelve de forma asertiva diferentes tipos de conflictos familiares y sociales.</p> <p>Enumera las posibles formas de transformar los diferentes conflictos sociales en formas amigables de convivencia.</p> <p>Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>	<p>Propone acciones pedagógicas que contribuyen al mejoramiento de los valores humanos en los estudiantes.</p> <p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.

 <p>MALLA CURRICULAR</p>
<p>NODO: Del ser</p>
<p>ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Cuarto PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas</p>
<p>DOCENTES: Kathleen Larrans</p>
<p>OBJETIVO DEL GRADO:</p>

➤ Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La dignidad humana.</p> <p>Lo que se necesita para tener una vida digna (necesidades materiales, sociales, afectivas, espirituales).</p> <p>Diagnóstico personal (test rueda de la vida)</p> <p>Diferencias entre las personas: Capacidades, cualidades y potencialidades propias y de los demás.</p>

	Autocuidado. Mi proyecto de vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.</p> <p>Demuestra respeto por los seres que hay a su alrededor.</p> <p>Analizar el concepto de dignidad.</p>	<p>Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Elabora su historia personal a través del test sobre la rueda de la vida.</p> <p>Construye en su portafolio un mapa conceptual sobre el derecho a la igualdad.</p>	<p>Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Cuarto **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>	
ESTANDAR	<p>Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</p>	
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La autonomía y la dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Vivir en comunidad.</p> <p>Estilo de vida.</p> <p>Pluriculturalidad social</p> <p>Cuidado del medio ambiente.</p> <p>Mi proyecto de vida</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Identifica la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>	<p>Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p> <p>Investiga sobre los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Expresa de manera asertiva lo que piensa y siente en diversas situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>		<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p>

	Participación en las actividades grupales.
--	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Cuarto PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

	<p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Proyecto de vida</p> <p>Importancia de pensar y planear el proyecto de vida</p> <p>Pautas para desarrollar mi proyecto de vida.</p> <p>Personas que me ayudan en mi proyecto de vida.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Define el concepto y los alcances del proyecto de vida.</p>	<p>Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p>Presenta en forma creativa su proyecto de vida</p>	<p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p> <p>Participa con su opinión en la reflexión y el debate sobre la importancia de proyectarnos y planear nuestra vida.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Quinto PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Cómo me relaciono.</p> <p>Soy un ser social.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>Normas de ciudadanía.</p> <p>Diversidad de culturas.</p> <p>El valor de la verdad.</p> <p>El valor de la gratitud.</p> <p>La discriminación.</p>

<p>Mi identidad. Costumbres, tradiciones y creencias de mi país. Mi proyecto de vida.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Explica las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país.</p>	<p>Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</p> <p>Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p>	<p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p> <p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Quinto **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
COMPONENTES	Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación

	<p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>	
ESTANDAR	<p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p>	
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mis metas a corto y largo plazo.</p> <p>La paz</p> <p>La armonía</p> <p>Mi proyecto de vida: mis tradiciones, las costumbres y mis valores.</p> <p>Uso de los bienes públicos.</p> <p>Características del colombiano.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>	<p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
<p>PLANES DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante. Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores. Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase. Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar. Se realizará de manera constante y continua. Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase. Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Quinto PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p> <p>Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mis características personales. Elaboro la historia de mi vida. .</p> <p>Habilidades para vivir en sociedad.</p> <p>La tolerancia.</p> <p>Por qué soy tan diferente de los demás.</p> <p>Mi origen cultural.</p>

<p>El amor a la patria. Sentido de pertenencia por la nación Valores en la comunidad. Mi proyecto de vida</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. Se interesa por el bienestar general y no solo por el particular en su vida cotidiana. Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>	<p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía. Valora de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica por parte del docente, para determinar el nivel de desempeño del estudiante.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar. los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Sexto **PERIODO:** 1 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mis decisiones</p> <p>Mis puntos de vista</p> <p>Las reglas y acuerdos institucionales.</p> <p>Mis deberes.</p> <p>Cuidado ambiental de la institución.</p> <p>Metas comunes; tengo una misión en el mundo.</p> <p>Mis valores al servicio de los demás.</p> <p>La tolerancia: factor de convivencia.</p> <p>Mi proyecto de vida: debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades.</p> <p>Acuerdos grupales</p> <p>Normas sociales</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente en el colegio.</p>	<p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>	<p>Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p> <p>Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Sexto **PERIODO:** Segundo **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>MI proyecto de vida: el respeto hacia mí y hacia los demás.</p> <p>La toma de decisiones.</p> <p>La norma.</p> <p>La libertad.</p> <p>Descomposición social.</p> <p>La influencia familiar en la pubertad.</p> <p>Símbolos de autoridad.</p> <p>Sana convivencia</p> <p>Diferencias entre las personas.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Indaga sobre criterios que le permiten tomar decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p> <p>Respeto las diferencias y semejanzas con los demás y asume la responsabilidad de los actos propios.</p> <p>Construye vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones y de diálogos permanentes que le ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Sexto PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

➤ Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Participó activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</p> <p>Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p> <p>Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mi proyecto de vida: mi ser.</p> <p>Deberes y derechos.</p> <p>El Estado.</p> <p>Mecanismos de participación del ciudadano.</p>

	Equilibrio social. Solución adecuada de conflictos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado. Compara elementos del gobierno nacional y el gobierno escolar.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Séptimo **PERIODO:** 1 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

1

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mis emociones.</p> <p>Control de mis emociones.</p> <p>Toda acción tiene una consecuencia.</p> <p>Mis deseos.</p> <p>La conducta personal.</p> <p>Mi proyección hacia el otro.</p> <p>Respeto por el otro.</p> <p>La responsabilidad.</p> <p>Mi proyecto de vida: escucharse a sí mismo.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <p>Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>	<p>Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Séptimo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
-----------------------------	--

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana</p> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mi proyecto de vida: El logro de mis metas y la responsabilidad de mis acciones.</p> <p>Aprendiendo hábitos de estudio.</p> <p>Disciplina.</p> <p>Mis costumbres.</p> <p>Mi identidad personal.</p> <p>La regulación de las emociones.</p>

	Las metas comunes. Autocuidado del cuerpo. La sexualidad humana.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. Aporta en la negociación y mediación de conflictos con su actitud.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>		<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Séptimo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
COMPONENTES	Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación

	<p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>	
ESTANDAR	<p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando presentan conflictos.</p> <p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo</p>	
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Los derechos humanos</p> <p>Derechos fundamentales.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>El valor del diálogo</p> <p>La tolerancia.</p> <p>Mi proyecto de vida: el liderazgo.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Reconoce diferentes herramientas que se usan en la solución de conflictos.</p>	<p>Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p> <p>Expresa tolerancia y solidaridad como herramienta para la solución de los conflictos.</p>	<p>Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Reflexiona sobre las actitudes y aptitudes que debe mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p> <p>Reconoce el proyecto de vida como herramienta vital para el desarrollo de su personalidad.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>		<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p>

	Participación en las actividades grupales.
--	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Octavo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
-----------------------------	--

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Comunicación asertiva</p> <p>Vínculos afectivos.</p> <p>El valor de la comprensión.</p> <p>Mis relaciones personales.</p> <p>Los amigos.</p> <p>Como me relaciono con el otro.</p>

<p>La discriminación. El diálogo entre las personas. Manejo de las emociones. Mi proyecto de vida: intereses personales.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros</p>	<p>Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Octavo **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>	
ESTANDAR	<p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>	
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>	
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Ciudadanía global</p> <p>Defino mis metas.</p> <p>Alcanzar el éxito.</p> <p>Cómo decir no.</p> <p>Las presiones que enfrentan.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>La autoestima.</p> <p>Mi proyecto de vida: saber lo que quiero conseguir.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Identifica lo importante que es la responsabilidad personal para definir sus metas.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global</p>
<p>PLANES DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Octavo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

ELEMENTO ARTICULADOR

Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo éstas potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La actitud de escucha.</p> <p>Escucho la posición del otro y respeto sus puntos de vista</p> <p>Argumento mis desacuerdos.</p> <p>La convivencia.</p> <p>La reciprocidad.</p> <p>La singularidad</p> <p>La diversidad.</p> <p>El valor de la libertad.</p>

	<p>La pubertad. Infecciones de transmisión sexual Mi proyecto de vida: comunicación asertiva e inventario de sueños</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. Identificará la tolerancia como medio para convivencia una sana convivencia.</p>	<p>Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Noveno PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
COMPONENTES	Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación

	<p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Pertenezco a una institución.</p> <p>Las normas y la convivencia.</p> <p>Los derechos vulnerados.</p> <p>Problemas éticos.</p> <p>Respeto por la diferencia.</p> <p>Diversidad sexual.</p> <p>La identidad propia.</p> <p>Libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Mis potencialidades</p> <p>Aciertos y fracasos.</p> <p>La autonomía.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>	<p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p>	<p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Noveno PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella

ELEMENTO ARTICULADOR

Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mi individualidad, mi personalidad.</p> <p>Mi intimidad.</p> <p>Asuntos de carácter.</p> <p>Los valores en mi comunidad.</p> <p>Las relaciones con otros.</p> <p>Prevención del consumo de drogas.</p> <p>Mi papel como ciudadano.</p>

	<p>Criterios morales. Derechos inalienables. Problemáticas ambientales. Mi proyecto de vida: saber lo que quiero conseguir</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. Reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma Asertiva de decisiones en pareja. Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. Respeto los derechos de las personas que lo rodean.</p>	<p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Noveno **PERIODO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>	
ESTANDAR	<p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>	
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La igualdad</p> <p>La justicia</p> <p>La equidad.</p> <p>La diferencia entre las personas.</p> <p>Independencia crítica.</p> <p>La cultura nacional.</p> <p>El valor de la ciudadanía.</p> <p>Mi proyecto de vida: Conozco mis talentos y pasar a la acción</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como persona</p>	<p>Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común</p>	<p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia</p>
<p>PLANES DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Decimo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
-----------------------------	--

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La dignidad humana.</p> <p>Construcción de valores.</p> <p>La abstinencia como una opción de vida.</p> <p>Reconocimiento de habilidades para la vida: habilidades sociales, cognitivas y para el control de las emociones.</p> <p>Los derechos humanos.</p> <p>Los principios universales.</p> <p>Cultura de la legalidad</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p>

	Defiendo mis derechos Respeto por el derecho ajeno. Problemas y dilemas éticos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Identifica errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida. Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>		<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Decimo **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

ELEMENTO ARTICULADOR	Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.
COMPETENCIAS	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
COMPONENTES	Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación Autorrealización

	<p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Sentido crítico.</p> <p>La paz.</p> <p>La justicia.</p> <p>Mis valores.</p> <p>Valoración de la diferencia.</p> <p>La discriminación.</p> <p>Posturas frente a diversos problemas.</p> <p>Alternativas de solución.</p> <p>La práctica de la justicia.</p> <p>Respeto por la dignidad.</p> <p>Líderes.</p> <p>Mi proyecto de vida: el propósito de tu vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Portafolio Guía de aprendizaje Actividades complementarias.	Participación en clase. Representaciones graficas Socialización grupal de las actividades. Participación en las actividades grupales.
---	--



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: Decimo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS	<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p> <p>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>La moral.</p> <p>La conciencia.</p> <p>La libertad.</p> <p>La convivencia.</p> <p>Aprendizaje autónomo.</p> <p>Derechos civiles.</p> <p>Construyendo un concepto de prevención del uso indebido de las drogas.</p> <p>Mi proyecto de vida: aprendiendo a superar la frustración.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Explica la definición y aporta ejemplos de términos como conciencia, convivencia y aprendizaje autónomo.</p> <p>Proponer soluciones a nivel grupal teniendo en cuenta que cada uno puede dar lo mejor individualmente.</p>	<p>Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente</p>	<p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Undecimo **PERIODO:** 1 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Derecho a la intimidad.</p> <p>Personalidad e inteligencia emocional.</p> <p>Los estados de ánimo, cualidades y características propias de cada uno.</p> <p>Importancia de generar actitudes positivas en la vida.</p> <p>Identidad.</p> <p>Crisis de valores.</p> <p>Reflexión y mejoramiento personal.</p> <p>Ciclos de la educación formal en Colombia.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Undecimo **PERIODO:** 2 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

<p>COMPONENTES</p>	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación Autorrealización Ethos para la convivencia Formación ciudadana Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
<p>ESTANDAR</p>	<p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>
<p>ORIENTACIONES DEL MEN</p>	<p>Identifica y explica por qué es importante la comunidad en el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, en el pensamiento moral y ético, en el ser social y ciudadano, en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro el cuidado del entorno</p>
<p>NUCLEOS TEMÁTICOS</p>	<p>Mi proyecto de vida: luchar por tu visión. Actitud autónoma. Mi carrera futura. Lo racional e irracional del ser humano. Conflictos y opciones de vida. Dignidad, trabajo y construcción social. La paradoja de la sociedad contemporánea. La práctica del libertinaje sexual y el culto por el cuerpo. Mecanismos de participación democrática. Programas del municipio que benefician la educación; fondo EPM, presupuesto participativo</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p>Promueve el liderazgo en la comunidad escolar y el entorno educativo.</p>	<p>Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p>	<p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	



MALLA CURRICULAR

NODO: Del ser

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **GRADO:** Undecimo **PERIODO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Horas

DOCENTES: Kathleen Larrans

OBJETIVO DEL GRADO:

- Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones

ELEMENTO ARTICULADOR Territorio: nos relacionamos y convivimos en compañía.

COMPETENCIAS

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

SER SOCIAL Y CIUDADANÍA Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

COMPONENTES	<p>Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Ethos para la convivencia</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades</p>
ESTANDAR	<p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Reconoce que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica. La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</p>
ORIENTACIONES DEL MEN	<p>Identifica y explica por qué es importante desde el proyecto social el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, el pensamiento moral y ético, el ser social y ciudadano, las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras prefiguradas con la educación ética y en valores humanos y educación cátedra para la paz y cómo estás potencian el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado del entorno</p>
NUCLEOS TEMÁTICOS	<p>Mi proyecto de vida: luchar por tu visión.</p> <p>Actitud autónoma.</p> <p>Mi carrera futura.</p> <p>Lo racional e irracional del ser humano.</p> <p>Conflictos y opciones de vida.</p> <p>Dignidad, trabajo y construcción social.</p> <p>La paradoja de la sociedad contemporánea.</p> <p>La práctica del libertinaje sexual y el culto por el cuerpo.</p> <p>Mecanismos de participación democrática.</p> <p>Programas del municipio que benefician la educación; fondo EPM, presupuesto participativo</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Acercamiento a la ética profesional. Juicios y dilemas morales.</p> <p>Sentido de las leyes morales: Autonomía e independencia.</p> <p>Negociación y ética del bien común. Ética y moral profesional.</p> <p>Personalidad y carácter.</p> <p>Correlación entre nivel de estudio alcanzado, salario devengado y calidad de vida.</p> <p>Responsabilidad del profesional en la empresa; hacia la construcción de una moral civil.</p>	<p>Participa en iniciativas sociales que, apartir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Aplica los fundamentos de diferentes posturas éticas.</p>	<p>Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Valora respetar el derecho a la privacidad y a las actividades públicas, y su efecto en la vida de diferentes culturas y comunidades.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Apoyo familiar para desarrollar actividades que se han programado en días anteriores.</p> <p>Presentación de actividades que lleven a la reflexión y entendimiento del tema.</p>	<p>Están orientadas al trabajo reflexivo y analítico desde una serie de actividades que profundicen la temática del periodo, como videos, talleres y dinámicas de clase.</p> <p>Trabajo en equipo con apoyo del niño monitor del área para realizar fichas de acuerdo al tema enseñado.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar.</p> <p>Se realizará de manera constante y continua.</p> <p>Lecturas complementarias de temas específicos para aclarar y retroalimentar los temas vistos en clase.</p> <p>Sustentación de las lecturas y trabajos realizados.</p>
<p>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Representaciones graficas</p> <p>Socialización grupal de las actividades.</p> <p>Participación en las actividades grupales.</p>	

BIBLIOGRAFÍA.

República de Colombia. (2006). Código de la infancia y la adolescencia (Ley 1098 Noviembre de 2016). República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.

República de Colombia. (1994). Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994). Cassirer, Ernst. (1993). Antropología filosófica. México: Fondo de la Cultura Económico.

Haeffner, Gerd. (1986). Antropología Filosófica. Barcelona: Herder.

Kant, Immanuel. (2004). Reflexiones sobre Filosofía Moral (Trad., estudio introductorio y notas de José G. Santos Herceg). Ediciones Sígueme. Kant, Immanuel. (2006). Crítica de la Razón Práctica (Trad. Emilio Miñana y

Conferencia Episcopal de Colombia. (2018). Construir juntos un País que sea patria y casa para todos. Colombia: Pictograma.

Ministerio de Educación (Enero 2016). Secuencias Didácticas de Educación Para la Paz (Para ser enriquecidas por los docentes Colombianos). Colombia: MINEDUCACIÓN.

Ministerio de Educación (2014). Medellín Construye un Sueño Maestro, Expedición Currículo el Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: Alcaldía de Medellín.

Ministerio de Educación (2014). Medellín Construye un Sueño Maestro, Expedición Currículo el Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: Alcaldía de Medellín.